

# 成功新蓝图：

## 帮助亚裔多语学生找到出路

加州是超过12万名亚裔多语学生的家园，但是「模范少数族裔」的迷思，加上千篇一律的教学方法，让这群孩子在本州教育政策中几乎成了隐形人。这些学生往往得不到实现学业成功的定制化支持。

这份建议书汇集了教育工作者与社区伙伴的实务经验，提出具体路径来改善亚裔多语学生的学习成效，同时也为来自不同语言背景的跨语言学生争取更多资源。

### 重要问题

### 政策对策

#### 规模不够与资源缺口

- 亚洲语言的教育资源本来就少，特别是比较少见的亚洲语言，跟西班牙语教材的供应相比非常悬殊。
- 加州严重缺乏会说亚洲语言的双语教师，教材也跟不上时代，导致师资短缺、课程品质差。

#### 数据与评估造成的困境

- 州政府和学区的数据把所有亚裔学生全部混在一起统计，使不同语言背景学生的需求无法被获取。
- 亚裔多语学生通过英语能力认定的速度很慢，部分原因是加州英语能力测验（ELPAC）书面考试的难度大，拖累学习进度也打击学生自信心。

#### 不确定的时局下家庭参与的困难

- 联邦政府打压多元、平等与包容的政策，加上政府加强移民执法，让亚裔多语学生和他们的家庭感到恐惧，减少对学校事务的参与。
- 家长参与学校的制度既繁琐又难懂，对移民家庭来说更是难以捉摸，而且往往没有考虑到亚裔社区的文化特性。

#### 培育亚洲语言师资与课程

- 提供本地补助经费，成立资源中心专门负责低使用率的亚洲语言之师资招募、课程开发、评估体系转换和教师安置。
- 更新且扩大「亚洲语言双语师资培育项目联盟」的经费，包括招募推广、技术援助、专业进修激励，以及学贷豁免通道。

#### 强化全州标准、数据精确与问责机制

- 公布亚裔多语学生各项的分类数据（包括英语能力认定通过率、长期未通过认定的学生比例、出席率、资源取得情况、学业表现），让需求明确呈现出来，才能采取实际行动。
- 检讨并修订加州英语能力测验（ELPAC）的书面考题，确保测验内容符合不同文化与语言背景，让英语能力认定更加准确。

#### 支持学生全面发展与社区福祉

- 将过去联邦政府对英语学习者的保护规定纳入加州法律，强化现有的州级保护措施，确保各学区保障学生权益、提供高品质的课程，并维持安全且包容的学习环境。
- 拨付稳定经费来落实AB 101法案（族裔研究课程）。该法案能提升亚裔多语学生以及所有学生的学业表现和公民参与。
- 设立持续性的社区-学校合作及社会情感学习专项拨款，为亚裔美国人社区提供创伤知情、文化响应的服务支持。

为多语学生奠定更好的基础，成就加州的亚裔学生！