

成功新藍圖：

幫助亞裔多語學生找到出路

加州是超過12萬名亞裔多語學生的家園，但「模範少數族裔」的迷思，加上千篇一律的教學方法，讓這群孩子在本州教育政策中幾乎成了隱形人。這些學生往往得不到學業成功的定製化支持。

這份建議書匯集了教育工作者與社區夥伴的實務經驗，提出具體路徑來改善亞裔多語學生的學習成效，同時也為來自不同語言背景的跨語言學生爭取更多資源。

重要問題

規模不夠與資源缺口

- 亞洲語言的教育資源本來就少，特別是比較少見的亞洲語言，跟西班牙語教材的供應相比非常懸殊。
- 加州嚴重缺乏會說亞洲語言的雙語教師，教材也跟不上時代，導致教師短缺、課程品質不佳。

數據與評估造成的困境

- 州政府和學區的數據把所有亞裔學生全部混在一起統計，使不同語言背景學生的不同需求無法被取得。
- 亞裔多語學生透過英語能力認定的速度很慢，部分原因是加州英語能力測驗（ELPAC）書面考試的難度大，拖累學習進度也打擊學生自信心。

不確定的時局下家庭參與的困難

- 聯邦政府打壓多元、平等與包容的政策，加上政府加強移民執法，讓亞裔多語學生和他們的家庭感到恐懼，減少對學校事務的參與。
- 家長參與學校的制度既繁瑣又難懂，對移民家庭來說更是難以捉摸，而且往往沒有考慮到亞裔社區的文化特性。

政策對策

培育亞洲語言師資與課程

- 提供本地補助經費，成立資源中心專門負責低使用率的亞洲語言之師資招募、課程發展、評估體系轉換和教師安置。
- 更新且擴大「亞洲語言雙語師資培養計畫聯盟」的經費，包括招募推廣、技術援助、專業進修激勵，以及學貸豁免通道。

強化全州標準、數據精確與問責機制

- 公布亞裔多語學生各項的分類數據（包括英語能力認定通過率、長期未通過認定的學生比例、出席率、資源取得情況、學業表現），讓需求明確呈現出來，才能採取實際行動。
- 檢討並修訂加州英語能力測驗（ELPAC）的書面考題，確保測驗內容符合不同文化與語言背景，讓英語能力認定更加準確。

支持學生全面發展與社區福祉

- 將過去聯邦政府對英語學習者的保護規定納入加州法律，強化現有的州級保護措施，確保各學區保障學生權益、提供高品質的課程，並維持安全且包容的學習環境。
- 撥付穩定經費來落實AB 101法案（族裔研究課程）。該法案能提升亞裔多語學生以及所有學生的課業表現和公民參與。
- 設立持續性的社區-學校合作及社會情感學習專項撥款，為亞裔美國人社區提供創傷知情、文化響應的服務支援。

為多語學生奠定更好的基礎，成就加州的亞裔學生！