

# 성공을 위한 새로운 계획:

## 아시아계 미국인 다국어 학생들의 요구 총족



캘리포니아는 12만명이 넘는 다중언어를 배우는 아시아계 미국인 (AAMLs)이 거주하고 있음에도 불구하고, 이들은 모범적인 소수민족이라는 신화와 획일화된 교육 방식으로 인하여 주정부 교육 정책에서 대부분 간과되고 있습니다. 너무 흔하게도, 이와 같은 학생들은 성공에 필요한 맞춤형적인 지원을 받지 못하고 있습니다.

교육자들과 지역사회 일원들의 통찰력을 바탕으로, 이 권고안은 AAMLs의 학습 성과를 개선하는 경로를 제시하고, 다양한 언어를 배경으로 한 다중언어 학습자를 위해 자원을 확대하기 위한 방안을 제시합니다.

### 핵심 조사 결과

### 정책적 해법

#### 낮은 수준의 필수적인 양과 자료의 격차

- 아시아계 언어들 교육자료의 경우, 특히 덜 통용되는 언어의 경우는, 스페인어 자료에 비해 훨씬 구하기 어렵습니다.
- 캘리포니아는 아시아 언어를 이중언어로 구사하는 교육자들과 최신 교육 자료들의 부족, 교사 공급난과 낮은 질의 교육과정으로 이어지고 있습니다.

#### 정보 및 평가의 장벽

- 주정부 및 관할구 정보는 모든 아시아계 학생들을 모두 합쳐 집계하기 때문에 특정 언어별 요구사항을 알기 어렵습니다.
- AAMLs들의 재분류 과정이 더디게 이루어지고 있는데, 이는 부분적으로는 캘리포니아 영어 쓰기 능력 평가 (ELPAC)의 어려움으로 인한 것으로, 이는 학습 진전을 자연시키고 학생들의 자신감을 저하시키고 있습니다.

#### 가족의 참여가 불확실한 시기

- 다양성, 형평성 및 포용성에 대한 연방 정부의 위협과 증가된 이민 단속은 AAMLs와 그들의 가족들에게 두려움을 조성하고 학교 참여도를 저하시키고 있습니다.
- 가족 참여 시스템은 이민자 가정에게는 부담스럽고, 이민 가정에게 이용하기 어려우며, 아시아계 미국인 공동체들은 문화적으로 응답하지 않는 경우가 많습니다.

#### 아시아 언어 교육자 및 교육 과정 개발

- 희소한 아시아 언어들을 위한 채용, 교육과정 개발, 평가 번역 및 교사 배치를 위한 집중화된 요지를 구축하기 위해서 지역 보조금을 제공해야 합니다.
- 아시아 언어를 이중언어로 구사하는 교사 양성 프로그램 협회에 대한 자금 지원을 개선 및 확대하며, 여기에는 지원 활동, 기술 지원, 전문가-개발 장려금 및 대출 상환 면제 방안 등을 포함해야 합니다.

#### 주정부 전체의 표준, 자료 및 의무 강화

- 세분화된 AAML 결과 정보 (재분류, 장기 영어 학습자 비율, 출석율, 접근성, 숙련도)를 공개하여 요구사항을 간소화하고 실행 가능하도록 해야합니다.
- 문화 및 언어적 타당성을 확보하고 보다 정확한 재분류 경로를 마련하기 위하여 캘리포니아 영어 쓰기 능력 평가 (ELPAC)를 검토 및 수정해야 합니다.

#### 전반적인 아동과 공동체 복지 지원

- 기존의 연방 영어 학습자 지침을 캘리포니아 주 법으로 법제화하고 이민자 학생에 대한 기존 주 차원의 보호 조치를 강화하여, 관할구가 학생들의 권리와 존중하고, 양질의 프로그램을 제공하며, 안전하고 포용적인 학습 환경을 유지하도록 보장해야 합니다.
- AB 101 (인종 및 민족 연구)을 시행하기 위해 안정적인 자금을 배정하여, AAMLs와 모든 학생들의 학업 성과 및 시민 참여를 향상시켜야 합니다.
- 아시아계 미국인 공동체를 위한 트라우마에 대한 이해와 문화적으로 적합한 서비스를 지원하기 위해, 공동체-학교 연계 및 사회-정서적 학습에 대한 지속적인 보조금 제도 수립해야 합니다.

캘리포니아의 아시아계 미국인 학생들의 다국어 학습을 돋기 위해 더 나은 기반을 마련합시다!