

Bản Thiết Kế Mới để Thành Công:

Đáp Ứng Nhu Cầu của Học Sinh Người Mỹ gốc Châu Á Đa Ngôn Ngữ



Mặc dù California là quê hương của hơn **120.000 học sinh Người Mỹ gốc Châu Á đa ngôn ngữ (AAMLs)**, quan niệm sai lầm về chủng tộc thiểu số gương mẫu (model minority myth) và phương pháp giảng dạy chung cho mọi học sinh khiến cho những học sinh này bị bỏ qua trong chính sách giáo dục của tiểu bang. Rất thường xuyên, những học sinh này thiếu những hỗ trợ riêng mà các em cần có để thành công.

Từ ý kiến sâu sắc của các nhà giáo dục và đối tác cộng đồng, những khuyến nghị này giới thiệu lộ trình cải thiện kết quả cho AAMLs và mở rộng các nguồn trợ giúp cho học sinh đa ngôn ngữ qua nhiều nền tảng ngôn ngữ khác nhau.

Kết Quả Quan Trọng

Giải Pháp về Chính Sách

Số Lượng Kém & Khoảng Cách Giữa các Nguồn Hỗ Trợ

- Tài liệu giáo dục bằng ngôn ngữ Châu Á, đặc biệt là những ngôn ngữ ít thông dụng, quá ít so với tài liệu bằng tiếng Tây Ban Nha.
- California không có đủ giáo viên song ngữ Châu Á và thiếu tài liệu giảng dạy mới, dẫn tới việc thiếu giáo viên và giáo trình chất lượng thấp.

Đào tạo Giáo viên và Giáo trình song ngữ Châu Á

- Cung cấp tiền tài trợ theo khu vực để xây dựng các trung tâm tuyển dụng, soạn giáo trình, đánh giá dịch thuật, và sắp xếp giáo viên cho các ngôn ngữ Châu Á ít thông dụng.
- Làm mới và mở rộng ngân quỹ cho Liên Minh Chương Trình Giáo Dục Giáo Viên Song Ngữ Châu Á, bao gồm tiếp ngoại, hỗ trợ kỹ thuật, sáng kiến phát triển nghề nghiệp và lộ trình miễn trả lại nợ huấn luyện nghề.

Rào Cản về Dữ Liệu & Đánh Giá

- Dữ liệu cấp tiểu bang và khu học tổng hợp tất cả học sinh Châu Á, xem nhẹ các nhu cầu cụ thể về ngôn ngữ.
- Việc phân hạng AAMLs chậm, một phần vì gặp khó khăn với Bài thi Viết Đánh Giá Trình Độ Anh Ngữ cho California (ELPAC), cản trở tiến bộ trong việc học và giảm sự tự tin của học sinh.

Tăng Cường Tiêu Chuẩn, Dữ Liệu và Giải Trình Trách Nhiệm Toàn Tiểu Bang

- Công bố dữ liệu kết quả của AAMLs được phân loại (phân hạng, tỷ lệ Học Sinh Học Tiếng Anh Dài Hạn, sự có mặt ở trường, tính tiếp cận, trình độ) để thấy rõ nhu cầu và có thể hành động theo đó.
- Xem lại và sửa đổi bài thi viết ELPAC để bảo đảm hợp lệ về văn hóa và ngôn ngữ, có các lộ trình phân hạng chính xác hơn.

Sự Tham Gia của Gia Đình trong Thời Kỳ Bất Ổn

- Những đe dọa của liên bang đối với sự đa dạng, bình đẳng, và hòa nhập và việc tăng cường thực thi luật nhập cư gây ra sợ hãi và giảm sự tham gia với trường học cho AAMLs và gia đình của các em.
- Hệ thống cho gia đình tham gia với trường công kênh, khó định hướng cho các gia đình nhập cư, và thường không phù hợp về văn hóa đối với các cộng đồng người Mỹ gốc Châu Á.

Hỗ Trợ Toàn Diện cho Trẻ Em và Sức Khỏe An Sinh của Cộng Đồng

- Áp dụng hướng dẫn trước đây của liên bang cho người học tiếng Anh vào luật của California và tăng cường luật bảo vệ hiện tại của tiểu bang cho học sinh nhập cư, đảm bảo rằng các khu học bảo vệ quyền của học sinh, mang đến chương trình chất lượng cao, giữ môi trường an toàn và hòa nhập trong việc học.
- Phân bổ nguồn ngân quỹ ổn định để thực hiện AB 101 (sắc tộc học), để cải thiện kết quả học tập và sinh hoạt công dân cho AAMLs cũng như tất cả học sinh.
- Thiết lập các khoản tiền trợ cấp liên tục cho trường cộng đồng và giáo dục tình cảm--kỹ năng xã hội để tài trợ các dịch vụ cho các cộng đồng người Mỹ gốc Châu Á một cách phù hợp với văn hóa và với sự hiểu biết về sang chấn tâm lý.

Xây dựng nền tảng tốt hơn cho giáo dục đa ngôn ngữ để giúp học sinh người Mỹ gốc Châu Á ở California!